

Технологическая карта урока биологии (6 класс)

Тема урока: «Смена природных сообществ».

Цель урока: формирование представлений о причинах смены сообществ в природе.

Задачи урока:

- **обучающие:** изучить внешние и внутренние причины смены сообществ;
- **развивающие:** развивать умение работать фронтально, индивидуально и по группам, осуществлять самоконтроль, коррекцию и оценку собственных действий и действий сверстников; оценивать правильность выполнения действия и внесение необходимых корректив;
- **воспитательные:** формировать научное мировоззрение.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

предметные:

- формирование представлений о природных сообществах;
- причины смены природных сообществ;

метапредметные:

- **познавательные:** формулировка определений понятий; развивать умение устанавливать причинно следственные связи;
- **коммуникативные:** умение работать фронтально, индивидуально и в группе; умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию; осуществление самоконтроля и взаимоконтроля; проведение коррекции и оценки собственных действий и действий сверстников;
- **регулятивные:** оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

личностные:

- ; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях;
- формирование экологической культуры.

Основные понятия: биогеоценоз, смена биогеоценоза, сукцессия.

Методы обучения и методические приемы: словесные (фронтальный опрос, беседа, проблемное объяснение), наглядные (демонстрация слайдов электронной презентации).

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Ресурсы: УМК по биологии для 6 класса под редакцией И.Н. Пономаревой; мультимедийный проектор, компьютер, экран, авторская электронная презентация.

Технологии: технология проблемного обучения, презентационные технологии, технология рефлексивного обучения.

| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | |
|---|--|---|------------------------|--|
| | | | Предметные | УУД |
| 1. Организационный момент (1 мин.) | 1.1. Организует класс, проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует их | 1.1. Готовятся к уроку, успокаиваются, настраиваются на работу, приветствуют учителя | | Формирование ответственного отношения к уче- |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>2. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности (2 мин.)</p> | <p>2.1. Актуализирует требования к учащимся. Мотивирует их. Устанавливает тематические рамки урока</p> | <p>2.1. Самоопределяются, ставят цель и задачи урока, планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> | | <p>нию, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> |
| <p>3. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии (5 мин.)</p> | <p>3.1. Организует фронтальный опрос учащихся по вопросам: 1.Что такое биогеоценоз? 2.Почему в природном сообществе удается на сравнительно малой территории разместиться большому количеству видов? По ходу опроса уточняет, исправляет, дополняет, корректирует ответы учащихся, проговаривает правильные. За каждый правильный ответ выдает учащимся жетон. Каждый жетон соответствует 1 баллу. Баллы просит вносить в листы оценивания.</p> | <p>3.1. Отвечают на вопросы учителя: 1. Биогеоценоз-это совокупность большого количества видов, взаимодействующих между собой и приспособившихся к совместной жизни, а также к определенным условиям среды обитания. 2.Размещение живых организмов по ярусам пространстве и их одновременное развитие во времени обеспечивает возможность существования на небольшой территории земной поверхности большого количества видов из различных царств природы. За правильные ответы получают жетоны. Записывают дополнительные баллы в листы оценивания.</p> | <p>Представления о природных сообществах;</p> | <p>Формулировка определений. Умение работать фронтально.</p> |
| <p>4. Проблемное объяснение нового знания (7 мин.)</p> | <p>4.1. Согласовывает с учениками тему и цель урока. 4.2. Демонстрирует слайд.</p> | <p>4.1. Предлагают варианты названия темы урока, формулируют цель. Записывают дату и тему урока в рабочих тетрадях. 4.2. Слушают проблемное объяснение учителя, делают записи в рабочих тетрадях, отвечают на вопросы учителя. Получают жетоны. Выдвигают свои предположения. Рассматривают слайд. Слушают пояснения учителя.</p> | <p>Представления о природных сообществах; причины смены природных сообществ;</p> | <p>Формулировка определений. Умение работать фронтально, формирование экологической культуры.</p> |

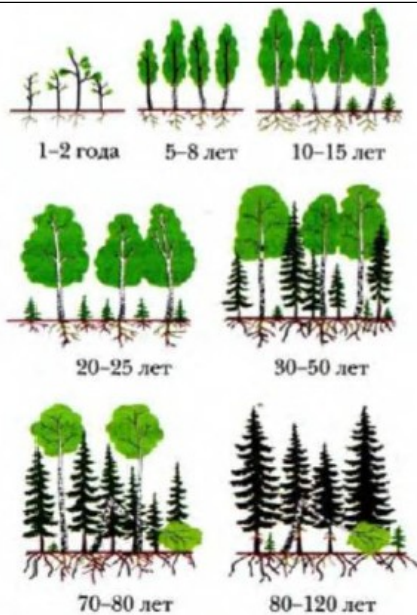


Рис. 132. Смена березняка ельником

Задаёт вопрос: какой процесс изображен на слайде?. Поясняет понятия «смена биогеоценозов(сообществ)» и «сукцессия».

4.3. Дает ученикам задание: *пользуясь материалами учебника Биология под редакцией И.Н Пономаревой выписать из п 32 стр 171-172 в рабочую тетрадь внешние и внутренние причины смены сообществ.*

Обсуждает задание с учащимися.

4.4. Подводит учеников к выводу: нужно бережно относиться к природным сообществам, так как они являются важной частью биосферы. (нарисовать рисунки, сделать фотографии, кроссворды, брошюры на экологическую тему)

4.3. Выполняют задание. Делают записи в рабочую тетрадь.

4.4. Делают вывод. Записывают его в рабочую тетрадь.

5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (8 мин.)

5.1. Организует групповую работу. Предлагает описать все стадии смены сообществ указанных в примерах:

1. Озеро-болото-лес
2. Луг -березовый лес- хвойный лес
- 3 Оранжевая-скверы

Обсуждает с учениками задание по группам

5.1. Учащиеся выполняют работу. Разбираю ответы с учителем и сверстниками, при необходимости исправляют, вносят коррективы.

Представления о природных сообществах; причины смены природных сообществ;

Умение работать в группах, умение устанавливать причинно следственные связи; умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы,

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (10 мин.)</p> | <p>6.1. Учитель делит учащихся на 4 варианта, каждому дается свое сообщество(сосновый, смешанный, дубовый, березовый лес). Ответить на вопросы плана.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распределить растения по ярусам. 2. Какие условия создаются в данном природном сообществе(свет, температура, влажность)? 3. Каких животных можно встретить в данном природном сообществе? <p>Эталонный образец демонстрируется на слайде. Критерии оценки даны в листах оценивания. Просит учащихся записать выставленные баллы в листы оценивания</p> | <p>6.1. Выполняют самостоятельную работу. Проверяют решение задачи. Сверяют его с эталоном. При необходимости исправляют. Оценивают решение задачи. Выставленные баллы сообщают сверстникам, а те заносят их в свои листы оценивания</p> | <p>Представления о природных сообществах;</p> | <p>аргументировать свою позицию. Умение работать индивидуально. Осуществление взаимоконтроля; проведение контроля, коррекции и оценки собственных действий. Оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив.</p> |
| <p>7. Включение в систему знаний и повторение (3 мин.)</p> | <p>7.1. Организует фронтальную беседу с учащимися по вопросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему в природе происходит смена биогеоценозов? 2. Почему культурные сообщества неустойчивы? 3 Охарактеризуйте последствия воздействия человека на природные сообщества? | <p>7.1. Беседуют с учителем. Отвечают на вопрос.</p> | <p>Представления о природных сообществах; причины смены природных сообществ;</p> | <p>Формулировка определений понятий. Умение работать фронтально.</p> |
| <p>8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин.)</p> | <p>8.1. Организует рефлексия учебной деятельности на уроке, предлагая ученикам дополнить предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ сегодня я узнал... ○ было трудно... ○ я понял, что... ○ я научился... ○ я смог... ○ было интересно узнать, что... ○ меня удивило... ○ мне захотелось... <p>8.2. Предлагает учащимся подсчитать количество баллов набранное на уроке и перевести их в оценку. Обращает</p> | <p>8.1. Высказывают свое мнение.</p> <p>8.2. Подсчитывают баллы, переводят их в оценки, заполняют листы оценивания и сдают их учителю по окончании урока.</p> | | <p>Умение работать фронтально. Осуществление самоконтроля; проведение контроля и оценки собственных действий.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------------------|
| | <p>внимание учащихся на то, что критерии даны в листах оценивания. Демонстрирует слайд и проговаривает критерии перевода баллов в оценку:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Критерии перевода баллов в оценку</p> <p style="text-align: center;">7 баллов и более – оценка «5»;</p> <p style="text-align: center;">6 – 5 баллов – оценка «4»;</p> <p style="text-align: center;">4 – 3 балла – оценка «3»;</p> <p style="text-align: center;">2 – 1 балл – оценка «2»;</p> <p style="text-align: center;">0 баллов – оценка «1»</p> </div> <p>8.3. Подводит итоги урока, соотносит полученные результаты с целевыми установками, намечает дальнейшие цели</p> | | | |
| <p>9. Домашнее задание (1 мин.)</p> | <p>9.1. Задаёт домашнее задание: решите задачу: прочитайте параграф учебника, ответить на вопросы в конце. Письменно привести свои примеры смены сообществ. Задание по желанию нарисовать экологические проблемы и как их можно их реализовать</p> <p>9.2. Благодарит за урок!</p> | <p>9.1. Записывают домашнее задание.</p> <p>9.2. Благодарят учителя за урок!</p> | | <p>Умение работать индивидуально</p> |

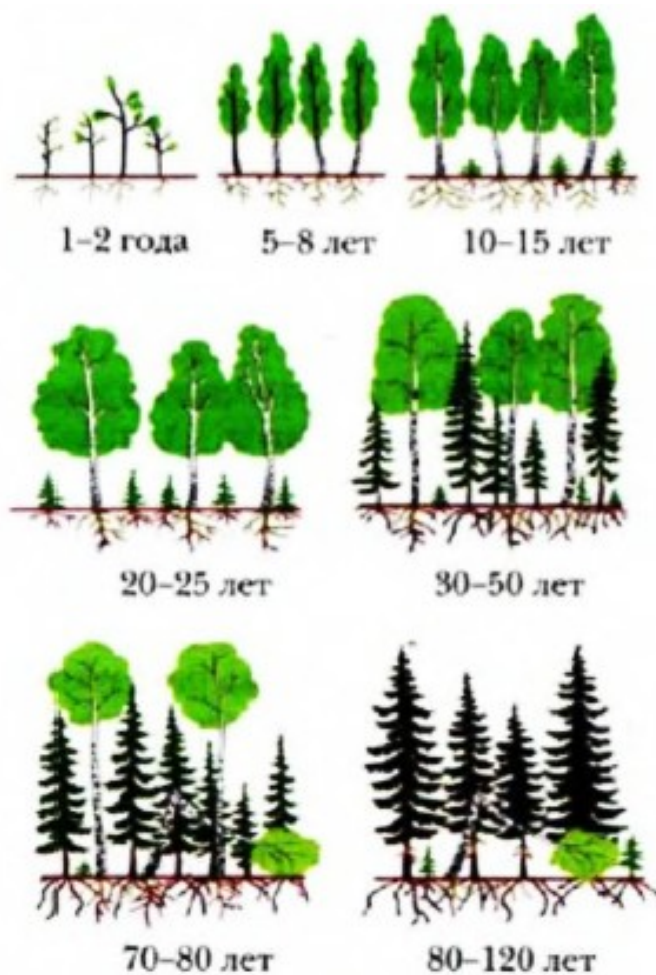


Рис. 132. Смена березняка ельником

Задаёт вопрос: какой процесс изображен на слайде?

Поясняет понятия «смена биогеоценозов(сообществ)» и «сукцессия».

4.3. Дает ученикам задание: *пользуясь материалами учебника Биология под редакцией И.Н Пономаревой выписать из п 32 стр 171-172 в рабочую тетрадь внешние и внутренние причины смены сообществ.*

Обсуждает задание с учащимися.

4.4. Подводит учеников к выводу: нужно бережно относиться к природным сообществам, так как они являются важной частью биосферы.(нарисовать рисунки, сделать фотографии, кроссворды, брошюры на экологическую тему

5.1. Организует групповую работу. Предлагает описать все стадии смены сообществ указанных в примерах:

1. Озеро-болото-лес
2. Луг -березовый лес- хвойный лес
- 3 Оранжерея-скверы

Обсуждает с учениками задание по группам

6.1. Учитель делит учащихся на 4 варианта, каждому дается свое сообщество(сосновый, смешанный, дубовый, березовый лес).

Ответить на вопросы плана.

4. Распределить растения по ярусам.
5. Какие условия создаются в данном природном сообществе(свет, температура, влажность)?
6. Каких животных можно встретить в данном природном сообществе?

Эталонный образец демонстрируется на слайде.

Критерии оценки даны в листах оценивания.

Просит учащихся записать выставленные баллы в листы оценивания

7.1. Организует фронтальную беседу с учащимися по вопросу:

1. Почему в природе происходит смена биогеоценозов?
2. Почему культурные сообщества неустойчивы?
- 3 Охарактеризуйте последствия воздействия человека на природные сообщества

8.1. Организует рефлексию учебной деятельности на уроке, предлагая ученикам дополнить предложения:

- сегодня я узнал...
- было трудно...
- я понял, что...
- я научился...
- я смог...
- было интересно узнать, что...
- меня удивило...
- мне захотелось...

8.2. Предлагает учащимся подсчитать количество баллов набранное на уроке и перевести их в оценку. Обращает внимание учащихся на то, что критерии даны в листах оценивания. Демонстрирует слайд и проговаривает критерии перевода баллов в оценку:

Критерии перевода баллов в оценку:

| | |
|---------------------------|-----------------|
| 7 баллов и более – | оценка 5 |
| 6-5 баллов - | оценка 4 |
| 4- 3 балла – | оценки 3 |
| 2-1 балла – | оценка 2 |
| 0 баллов – | оценка 1 |

8.3. Подводит итоги урока, соотносит полученные результаты с целевыми установками, намечает дальнейшие цели

9.1. Задает домашнее задание: решите задачу: прочитайте параграф учебника, ответить на вопросы в конце. Письменно привести свои примеры смены сообществ.

Задание по желанию нарисовать экологические проблемы и как их можно их реализовать

9.2. Благодарит за урок!